

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «14» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
А.А. Кузьмина
Приказ № 1 15 08 2021г

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 1
от «15» 08 2021 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Алёнушка» р.п.Чишмы муниципального района
Чишминский район Республики Башкортостан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Особенности воспитательного процесса в ДОО	
1.1.2	Цель и задачи воспитания	
1.2	Методологические основы и принципы формирования Программы	
1.2.1	Уклад жизни в ДОО	
1.2.2	Воспитывающая среда ДОО	
1.2.3	Общности (сообщества) ДОО	
1.2.4	Социокультурный контекст	
1.2.5	Культурные практики ДОО	
1.3	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания	
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (до 8 лет)	
1.4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Направления воспитательной работы ДОО	
2.2	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.2.1	Патриотическое	
2.2.2	Социальное	
2.2.3	Познавательное	
2.2.4	Физкультурно-оздоровительное	
2.2.5	Трудовое	
2.2.6	Этико-эстетическое	
2.3	Возможные формы организации детской деятельности реализации программы воспитания в соответствии с направлениями	
2.4	Особенности реализации воспитательного процесса	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников	
3.	Организационный раздел	
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2	Взаимодействия взрослого с воспитанниками. События ДОО	
3.3	Организация предметно-пространственной развивающей среды	
3.4	Кадровые обеспечение воспитательного процесса	
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
3.6	Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников	
4.	Календарный план воспитательной работы	

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения Детский сад «Алёнушка» р.п.Чишмы разработана на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации); Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»). Содержание образования должно обеспечить формирование и развитие

личности человека в соответствии принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (ст. 12 ФЗ).

Приоритетной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2021-2025 годах»).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение одной из задач «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества» (п.1.6., номер 5).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Дошкольная образовательная организация обеспечивает этнанизацию личности, т.е. естественное вхождение в духовный мир и традиционную жизнь народов Башкортостана, в культуру нации как составную общечеловеческую культуру.

В основе процесса воспитания дошкольников в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Базовыми компонентами духовно-нравственных ценностей являются: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, природа.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений. При таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты воспитанников, подготовить их к жизни в высокотехнологичном,

конкурентном обществе. Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценность Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества – в основе социального направления.

Ценность знания – в основе познавательного направления.

Ценность здоровья – в основе физкультурно-оздоровительного направления.

Ценность труда – в основе трудового.

Ценности культуры и красоты – в основе этико-эстетического направления.

Основные направления воспитательной работы ДОУ реализуются в рамках пяти образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательной и организационный, в каждом из них предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1.Особенности воспитательного процесса в ДОО

Рабочая программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольной образовательной организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей). Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных во ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и воспитанников;

- уважение личности ребенка. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом программы воспитания. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей; сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание дошкольников, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования воспитанников для обогащения детского развития. Детский сад «Алёнушка» р.п.Чишмы расположен в , вдали от промышленных предприятий.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются событийные мероприятия общие для всей ДОУ, основанные на календарных праздниках Российской Федерации и Республики Башкортостан, народных праздниках, коллективные дела воспитанников под руководством педагога через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помочь старших воспитанников младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между воспитанниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку педагог является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития дошкольника. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с воспитанниками и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения,

самостоятельности, инициативности, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества руководства, оказываемого педагогом. Индивидуальная работа с воспитанниками всех возрастных групп проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации с ними дополнительных занятий. Воспитательный процесс в ДОО организуется в среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается не только за счет количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динаминости, соответствия возрастным и половым особенностям воспитанников, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы воспитанники свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Значительное внимание в воспитании уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий и т.п.), моральная мотивация детского труда. Вариативным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является краеведческий музей дошкольной организации, который является частью образовательного пространства. Во время организованной образовательной деятельности и на экскурсиях, проводимых в музее, учитываются психофизиологические особенности воспитанников разного возраста, создаются условия для раскрытия личностного потенциала

каждого ребенка. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание ребенка на традициях народной культуры. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Дошкольная организация является начальным звеном экологического воспитания. Грамотное с точки зрения экологии оформление территории ДОУ обеспечит проявление у каждого ребенка интереса и потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

Для дошкольной образовательной организации важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранять приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

1.1.2. Цель и задачи воспитания

Общая **цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения. и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

***** приобщение воспитанников к истокам региональной культуры Республики Башкортостан.**

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1-3 года, 3-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в

сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими воспитанниками, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умение общаться с разными людьми;
- объединить воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования.

**** - формировать у ребенка чувство любви к Родине, своим близким;*

- воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.

1.2 Методологические основы и принципы формирования Программы

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практический подходы.

Антропологический подход предполагает учет закономерностей развития человека как целостности, позволяющий повысить статус психолого-педагогической диагностики развития личности дошкольника, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе социального воспитания.

Культурно-исторический – учет закономерностей социокультурного развития человека; позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в котором родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.

Практический связан с практикой, реальными потребностями, возможностями; практическая деятельность, практическое применение знаний.

Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфических детских видов деятельности» (Л.С. Выготский, В.Т.Кудрявцев, К.Д.Ушинский, М.И.Богомолова, О.Л.Князева, С.А.Козлова, Л.В.Коломийченко и другие). Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

- ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Башкортостан;
 - **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
 - Данные принципы реализуются в укладе ОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад жизни в ДОУ

Уклад жизни в образовательной организации – это система отношений в Детском саду «Алёнушка» р.п.Чишмы, опирающаяся на базовые национальные ценности, содержащая традиции региона и ОУ, задающая культуру поведения сообществ, описывающая предметно-пространственную развивающую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации ДОУ, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения организации.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между воспитанниками и педагогами, между педагогами и родителями (законными представителями), воспитанников друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольной образовательной организации; он находит свое выражение в Уставе, ООП и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Целью воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации является создание благоприятных условий для воспитания духовно-нравственной личности, творческой, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил;
- создание благоприятных условий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующий возрастным, индивидуальным возможностям воспитанников;
- психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании.

Формы работы для реализации цели и задач:

- пересмотреть формы гуманного и традиционного взаимодействия между членами коллектива и с дошкольниками;
- продумать методы воспитания в процессе организации ООД;
- использовать:
 - воспитательные моменты в процессе организация игровой деятельности;
 - современные технологии воспитания;
- привлечь родителей (законных представителей) к совместной театрализованной деятельности, совместным физкультурным мероприятиям, проводимых в рамках оздоровительной работы и ГТО;
- использовать в совместной деятельности такие формы: ролевая игра, мозговой штурм, метод презентации, тренинги, мастер-классы;
- насыщение предметно-пространственной развивающей среды для воспитания духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагог, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараясь, чтобы дружба между отдельными воспитанниками внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению воспитанниками заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать их сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В дошкольной образовательной организации используются следующие формы профессиональной общности:

профессиональные круги: участие в конференциях (международных, российских, республиканских), в форумах;

профессиональные группы: организация творческих объединений, участие в мероприятиях, организованных Ассоциацией родителей (законных представителей) и педагогов Республики Башкортостан, створчество музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, педагога-психолога и педагогов ДОУ.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОУ; согласование воспитательных воздействий ДОУ и семьи. Формы работы: индивидуальные и групповые беседы по вопросам воспитания дошкольников; беседы с родителями (законными представителями) о психофизиологических особенностях возраста; формирование у родителей (законных представителей) педагогической рефлексии, т. е. умения анализировать собственную педагогическую деятельность или проводить самонаблюдение; решение с родителями (законными представителями) педагогических ситуаций; проведение дискуссий; нетрадиционные формы общения педагогов с родителями (законными представителями) по типу телевизионных, клубных программ; создание устных журналов; круглые столы.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Такая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В каждом возрасте и каждом случае общность будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Формы работы: использование разнообразных форм общения (те, которые соответствуют ситуации (непосредственно-эмоциональная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная)); разговор педагога с воспитанниками; игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, инсценировки; выполнение коллективных работ по аппликации, рисованию, конструированию;

выполнение проектных работ; экспериментирование; беседы на темы из личного опыта.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог должен воспитывать у воспитанников навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольной организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими воспитанниками. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Формы работы: организация совместной деятельности воспитанников (совместная инсценировка, совместное изготовление игрушек, поделок, костюмов); посещение старшими дошкольниками групп младшего возраста с целью обучения играм, показа инсценировок); посещение старшими младших во время прогулок; показа театрализованных представлений в группах младшего возраста.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада; она направлена на создание воспитывающей среды как условия

решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития воспитанников.

Педагог должен соблюдать **кодекс нормы** профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) с детьми) и приветствует первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение воспитанников в ДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с воспитанниками;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога дошкольной образовательной организации.

***** 1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает

этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Значимые характеристики для разработки реализации программы

Детский сад «Алёнушка» р.п.Чишмы – молодое, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. ДОУ расположено в типовом здании, располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, методиста, сенсорная комната, игротека, центр безопасности в коридоре ДОУ. В ДОУ имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

ДОУ расположено в жилом комплексе нового микрорайона. Микрорайон является экологически чистым, в округе имеются оборудованные тротуары для пешеходы. Жилой массив состоит из частных и многоэтажных домов . На настоящий момент вблизи нет школы, но уже запланировано её строительство, что позволит привлечь в рамках социально- педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Достаточно далеко, в центре посёлка, расположен Дом пионеров и школьников. Воспитанники нашего ДОУ являются частыми участниками его онлайн-конкурсов и фестивалей. ДПиШ, Школа искусств привлекают педагогов, детей и родителей (законных представителей) к участию в акциях, конкурсах, проектах экологической и патриотической направленности.

ДОУ также взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

№	организация	взаимосвязь
	ГАУ ДПО ИРО РБ	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации.
	Управление	Нормативно-правовое сопровождение.

	образования Чишминского района	Контрольно-аналитическая деятельность . Предоставление отчётности. Участие в совещаниях, конференциях. Аттестация педагогических кадров.
	ОГИБДД ОМВД России по Чишминскому району	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах тсела. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями). Проведение цикла занятий с детьми подготовительной группы и собрания с родителями в рамках кружка «Наша безопасность».
	Отдел МВД России по Чишминскому району	Профилактика безопасного поведения детей, в т.ч.в общении с чужими людьми. Проведение цикла занятий с детьми подготовительной группы и собрания с родителями в рамках «Наша безопасность».
	Пожарная часть № 95 ФГКУ «16» ОФПС по РБ	Профилактика пожарной безопасности. Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями). Проведение цикла занятий с детьми подготовительной группы и собрания с родителями в рамках «Наша безопасность»
	ГБУЗ РБ Чишминская центральная районная больница	Профилактика ЗОЖ детей и родителей (законных представителей). Проведение цикла занятий с детьми подготовительной группы и собрания с родителями в рамках кружка «Наша безопасность».
	ДПиШ	Участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в акциях, конкурсах, проектах патриотической и экологической направленности.

	Дошкольные учреждения Чишминского района	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Обмен опытом
	МСОШ № 5	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Целью духовно-нравственного и социокультурного воспитания в Республике Башкортостан являются: формирование основ духовности личности; обеспечение позитивной социализации воспитанников через формирование основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через разные виды детской деятельности и разные формы активности.

Задачи духовно-нравственного и социокультурного воспитания:

- формирование общей культуры личности воспитанников;*
- формирование социокультурной среды соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям;*
- создание благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям башкирского народа;*
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей башкирского народа.*

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Культурные практики ДОУ

Цель и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями), педагогами, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность** ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы вооспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для

воспитанников младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
-------------------------------	-----------------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим воспитанникам и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способный общаться с другими людьми с помощью верbalных и неверbalных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физкультурно-оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
-------------------------------	-----------------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>***Сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за неё и за народ</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>***Уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представлений о себе, как о представителе своего этноса).</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>***Имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств; о других людях, объектах, о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира</p>

Физкультурно-оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. <i>***Воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа.</i>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <i>***Проявляет интерес к занятиям народов Республики Башкортостан.</i>
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. <i>***Способный воспринимать башкирское народное декоративно-прикладное искусство и искусство народов Башкортостана.</i>

1.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным дошкольной образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с воспитанниками деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором ДОУ участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития дошкольников. Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:
 - результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ педагогами групп совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить

не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу;

– состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности воспитанников и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ комфортной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и взрослых. Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем, педагогами. Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольной организации совместной деятельности воспитанников и взрослых могут быть беседы с родителями (законными представителями), педагогами (при необходимости – анкетирование). Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: проводимых общесадовских мероприятий; совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей); проводимых экскурсий, походов; организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в пяти образовательных областях по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие (нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, трудовое воспитание, формирование основ безопасности);
- Речевое развитие (воспитание интереса и любви к чтению, воспитание культуры речи);
- Познавательное развитие (интеллектуальное воспитание и

развитие, этнокультурное воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);

- Художественно-эстетическое развитие (воспитание творческой личности);
- Физическое развитие (воспитание привычки к здоровому образу жизни). Каждое направление представлено в соответствующем модуле, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в

целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я имею здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Художественно-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Модуль 1. Патриотическое направление воспитания «Моя Родина»

Патриотическое воспитание в ДОУ проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком.

Патриотическое воспитание в ДОУ проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;
- *формирование личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры;*
- *формирование в детях традиционных народных этикетных форм: традиций гостеприимства, благо желания, уважения к старшим.*

Направления деятельности воспитателя:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- *расширение представлений об основных моральных ценностях и приоритетных нравственных установках, существующих в традициях народов Башкортостана;*
- *воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, сверстникам в группе. Формирование представлений о национальной культуре и народных традициях.*
- *формирование в детях образа своего края, воспитание чувства гордости за свою малую Родину.*

2.1.2. Модуль 2. Социальное направление воспитания «Я, моя семья и друзья»

В условиях реализации программы ФГОС одной из важных базовых ценностей названа семья, любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняется конкретным содержанием такие понятия как Отечество, малая родина, родная семья, моя семья и мой род.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

В условиях реализации программы ФГОС одной из важных базовых ценностей названа семья, любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняется конкретным содержанием такие понятия как Отечество, малая родина, родная семья, моя семья и мой род.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;
- *Формирование в детях традиционных народных этикетных форм: традиций гостеприимства, уважения к старшим;*
- *Развитие уважительного отношения к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике;*
- *Формирование интереса и желания играть в народные игры.*

Направления деятельности воспитателя:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр справилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитывает у детей навыки поведения в обществе;
- организация групповых форм сотрудничества в продуктивных видах деятельности;
- анализ поступков и чувств – своих и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе;
- *прививают элементарные правила гостеприимства;*
- *формируют уважительное отношение к старшим членам семьи и представления о родственных связях;*
- *развивает культуру общения в народных играх.*

2.1.3. Модуль 3. Познавательное направление воспитания «Хочу всё знать»

Познавательное развитие дошкольников основано на познавательной деятельности в результате которой, формируется личностный опыт ребёнка, его ценностное отношение к миру, формируются потребности в знании и познании. Через познавательные процессы ребёнок получает и

осмысливает информацию. Ощущение, восприятие, мышление, воображение, речь являются неразрывными частями единого процесса отражения действительности.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
- формирование целостной картины мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы Башкортостана.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
- совместная деятельность воспитателя с детьми, направленная на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – знакомство с названием улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений родного города; картой местности района, города, республики, с природными памятниками и достопримечательностями; государственной символикой РБ, районов и городов, а также с животными и растениями, занесенными в «Красную книгу Республики Башкортостан».

2.2.4. Модуль 4. Физическое и оздоровительное направления воспитания «Я и моё здоровье»

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления. Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- укрепление: закаливание организма, повышение опротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;*
- развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;*
- сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня;*
- ознакомление с элементарными правилами безопасного поведения, формирование представлений о ценности здоровья, бережном отношении к своему здоровью;*
- формирование потребности и самостоятельности в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни, культуры еды и элементарные нормы и правил в питании с учетом национальных особенностей.*

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;*
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;*
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.*
- организация игр с элементами соревнования, игр-эстафет,*

разных народов, проживающих в Республике Башкортостан.

2.1.4. Модуль 5. Трудовое направление воспитания «Я люблю трудиться»

Трудовое воспитание – система формирования у каждого ребенка трудолюбия и трудовых навыков. А также стремление обучаться труду.

Главная цель трудового воспитания дошкольников - формирование бережного отношения к любому труду и четкое представления о трудовой деятельности взрослых.

Трудовое воспитание – важнейшая грань воспитания нового поколения. Организованный правильно, посильный труд объединяет собой детей, способствует формированию дисциплинированности, умению распределять

силы и время, преодолевать трудности, способен воспитывать самостоятельность, стремление хорошо и правильно выполнять работу.

Основные задачи трудового воспитания:

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Формирование интереса к труду народов Башкортостана, развитие желания трудиться и навыков самостоятельности и привития правил народного этикета в трудовой деятельности.

Направления деятельности воспитателя:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- совместно с родителями показать разнообразие видов труда взрослых в ближайшем окружении, знакомить с профессиями родителей.*

2.1.5. Модуль 6. Художественно - эстетическое направление воспитания «Я в мире прекрасного»

Художественно-эстетическое направление ориентировано на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана;*
- Воспитание умения понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана.*

Направления деятельности воспитателя:

- воспитывать культуру деятельности;
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое

включение их произведений в жизнь детского сада;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- организация экскурсий в городской краеведческий музей;
- прививает интерес к ДПИ Башкортостан, уважение к мастерам-умельцам и художникам.

Конкретная форма проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы.

2.3. Возможные формы организации детской деятельности реализации

программы воспитания в соответствии с направлениями

Направление воспитательной работы	Возможные формы деятельности
Патриотическое	Организованная образовательная деятельность; познавательные беседы; чтение художественной литературы; проблемные ситуации; поисково-творческие задания; экскурсии; праздники; просмотр видеофильмов; театрализованные постановки; тематические досуги; игровые упражнения; викторины; экскурсии; календарные праздники; Дидактические игры, народные праздники.
Социальное	Организованная образовательная деятельность; познавательные беседы, досуги; чтение художественной литературы; видеинформация; праздники; обучающие игры, досуговые игры, народные игры; самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры; выставки; экскурсии; календарные праздники; творческие конкурсы; проектная деятельность. Дидактические игры, народные праздники.
Познавательное	Организованная образовательная деятельность; познавательные беседы, досуги; беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов; создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, моделирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ. Народные праздники; наблюдение за объектами ; экскурсии в музей ДОУ; экологические акции.
Физкультурно-оздоровительное	Беседы, обучение; чтение; объяснение, напоминание; упражнения; рассказ; проектная деятельность; рассматривание иллюстраций; продуктивная деятельность; целевые прогулки;

	<p>викторины; дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры; физкультурные праздники и досуги; культурно-гигиенические процедуры; развлечения.</p> <p>Проектная деятельность. Минутка безопасности. Динамические паузы.</p>
Трудовое	<p>Обучение; совместный труд; трудовые поручения; наблюдение; разыгрывание игровых ситуаций; проектная деятельность; чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых; дидактические игры; дежурство; тематические экскурсии; беседы; просмотр видеофильмов; создание ситуаций, побуждающих воспитанников к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому. Участие совместно со взрослыми в уборке игровых центров; в ремонте атрибутов для игр и книг; раскладывание и уборка материалов к занятиям.</p> <p>Встречи с интересными людьми; мастер-классы с родителями (законными представителями).</p>
Этико-эстетическое	<p>Организованная образовательная деятельность; рассматривание произведений искусства; беседа; чтение художественной литературы; проектная деятельность; рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; дидактические игры; игры-драматизации; театрализованные игры; использование музыки в режимных моментах; слушание музыкальных сказок; использование произведений художественной литературы и народного фольклора во время наблюдений; оформление выставок; творческая мастерская; создание коллекций.</p> <p>Экскурсии в городской краеведческий музей, библиоцентр, картинную галерею «Мирас»; декоративные рисование, аппликация, лепка.</p>

2.4. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенностью реализации воспитательного процесса в Детском саду «Алёнушка» р.п.Чишмы является наличие инновационных технологий воспитательно-значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, с учетом комплексной программы «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой).

Воспитательный процесс направлен на обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей дошкольников в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Развитие личности ребёнка, его сознания происходит в деятельности. При этом в сознании ребёнка формируется

«детская картина мира», при овладении деятельностью ребёнок создаёт «детскую субкультуру».

Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание человека-деятеля, готового и способного к свободному выбору; к принятию ответственных (а не ответных) решений; ребёнка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал. В основе такого подхода лежит педагогика свободы, исходящая из идеи сотрудничества взрослых и дошкольников, ставящая своей целью обеспечение оптимальных условий для самостоятельного выбора и саморазвития ребёнка. Достижению поставленных целей способствует педагогическая поддержка – совместное с ребёнком определение его интересов, целей, возможностей и путей решения проблем, помочь ему в сохранении человеческого достоинства и в достижении положительных результатов в общении и развитии. Важнейшую роль в этом процессе играет воспитание, которое направлено в первую очередь на личностно-смысловые компоненты психики, в особенности на мотивы и смысловые установки

личности. Его цель – формирование у воспитанников культуры достоинства. В противовес культуре полезности, представляющей собой «прагматичную адаптивную культуру, в которой господствует формула обмена «дашь на дашь», личность сводится к функциям, урезаются периоды детства и старости как периоды, не приводящие к прямому прагматическому эффекту», в культуре достоинства «человека принимают, понимают и любят не за что-то, а просто так.

В

культуре достоинства ведущей ценностью является неповторимость индивидуальности каждого человека, каждого языка, каждой культуры».

Психологическим объектом воспитания являются рождаемые в ходе жизни личности в обществе личностные смыслы и установки, регулирующие действия и поступки в разных проблемно-конфликтных ситуациях нравственного выбора. Личностный смысл как значение мира для человека и смысловая установка как эскиз будущих действий представляют собой внутренние регуляторы развития личности. Вера, совесть, честь, совестливость – всё это смысловые установки личности, которые формируются в деятельности, в делах и поступках, а не

достаются в наследство от родителей (законных представителей) и не передаются посредством правильных слов. За воспитанием личности всегда должен стоять процесс изменения её жизненных связей с миром, с людьми.

При организации совместной деятельности взрослых и дошкольников, для педагога рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с воспитанниками, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы воспитанников, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с воспитанниками без жёстких оценок.

Совместная деятельность взрослого и воспитанников осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через

организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Во время свободной деятельности воспитанников в специально подготовленной развивающей среде для педагога рекомендуется позиция деятельности взрослого.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) дошкольников должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОУ, в котором строится воспитательная работа.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников дошкольной образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.

Взаимодействие осуществляется через следующие *групповые формы* работы:

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации дошкольников; родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания; взаимодействие в социальных сетях; мастер-классы.

Индивидуальные формы:

- работа педагогов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; в реализации проектов, конкурсов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия: единый и групповой стенды; официальный сайт Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы; страница в Instagram; плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); памятки, буклеты, бюллетени; документальные видеофильмы с записью ООД, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

Словесные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): при ежедневных непосредственных контактах; при проведении неформальных бесед о воспитанниках; при общении по телефону;

Кроме того, работа с родителями (законными представителями) дополняется дистанционными консультациями, онлайн-собраниями, беседами на платформе ZOOM.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей дошкольников, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала,

воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ; определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между воспитанниками и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями, воспитанниками друг с другом).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих: обеспечение воспитывающей личностно предметно-пространственной развивающей среды, которая строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную развивающую среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

****** Для эффективной реализации регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:***

- *формирование культурной направленности личности дошкольника;*
- *повышение культурологической компетентности дошкольной образовательной организации педагогического коллектива;*
- *создание предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации;*
- *организация эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.*

3.2. Взаимодействия взрослого с воспитанниками. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного

опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения воспитанников со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для воспитанников из соседней группы, детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами воспитанников, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая среда (далее – ППРС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППРС Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, *Республики Башкортостан, Чишминского района, поселка Чишмы.*

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, *разных национальностей*, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной образовательной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППРС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания дошкольников.

**** ППРС раскрывает содержание регионального компонента в организации центров разных видов деятельности: это выставка книг писателей, поэтов, раскраски по мотивам башкирских народных сказок и литературных произведений современных авторов, образцы народных игрушек, одежду, промыслов, занятий народов, населяющих Республику Башкортостан. В оформлении интерьера дошкольной образовательной организации предлагается национальный колорит, присутствие декоративно-прикладного искусства и создание мини-музеев, отражающие историю, культуру, быт народов в прошлом и настоящем.*

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду «Алёнушка» р.п.Чишмы;
- учебно-вспомогательным персоналом в группе в течение всего времени пребывания воспитанников;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Детском саду;
- медицинским персоналом (старшая медсестра).

В целях эффективной реализации Программы воспитания в дошкольной образовательной организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Детский сад «Алёнушка» р.п.Чишмы обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам воспитания и образования воспитанников. Кадровый состав в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации Программы воспитания используется следующее нормативное обеспечение:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 № 2/20;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Закон Республики Башкортостан №696-З «Об образовании Республики Башкортостан»;

- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» №УП-243 от 4.05.1999 года (с изменениями на 20 октября 2003 года).

Учебно-методическое обеспечение в полном объеме расписано в Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад Алёнушка» р.п. Чишмы.

3.6. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни ДОУ и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

На уровне уклада жизни дошкольной образовательной организации инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений Детского сада «Алёнушка» р.п. Чишмы.

На уровне воспитывающей среды: ППРС строится как максимально доступная для воспитанников с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах воспитанников, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Основными условиями реализации Программы воспитания для воспитанников с ОВЗ в ДОУ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы воспитанников в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к воспитанникам с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у воспитанников с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге; в поддержке и дружбе ровесников;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- для всех воспитанников достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана р.п.Чишмы. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, ст. воспитатель). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания Детского сада «Алёнушка» р.п.Чишмы.

Модуль 1. Патриотическое направление «Родина моя!»

№	Мероприятие	Сроки	Группы	Ответственные
1	Проект «Город, в котором я живу»	Сентябрь	Старшие, подготовительные	Воспитатели групп
2	Праздник «День Республики»	Октябрь	Старшие, средние подготовительные	Воспитатели групп Муз. руководитель Старший воспитатель
4	Праздник «День народного единства»	Ноябрь	Старшие, подготовительные	Воспитатели групп Муз. руководитель Старший воспитатель
5	Развлечение «Игры народов Башкортостана»	Декабрь	Все группы	Воспитатели групп, Инструктор по физ. культуре
7	Тематическая неделя «В гостях у башкирской сказки»	Январь	Все группы	Воспитатели групп
8	Проект «Из бабушкиного сундука	Февраль	Средние, старшие	Воспитатели групп
9	Конкурс чтецов «Урал Батыр»	Март	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели групп Муз. руководитель Старший воспитатель
10	Праздник «День Победы»	Май	Средние, старшие, подготовит.	Воспитатели групп Муз. руководитель Старший воспитатель
11	Праздник «День России»	Июнь	Все группы	Воспитатели групп Муз. руководитель

12	Выставка детского творчества «Красота родного края»	Июль	Все группы	Воспитатели групп
13	Беседы «С Днём рождения, любимый город!»	Август	Все группы	Воспитатели групп

Модуль 2. Социальное направление «Моя семья и друзья»

№	Мероприятие	Сроки	Группы	Ответственные
1	Экскурсия по детскому саду	Сентябрь	Все группы	Воспитатели групп
2	Праздник «Осенний бал»	Октябрь	Все группы	Воспитатели групп Муз. руководитель Старший воспитатель
3	Развлечение «День матери»	Ноябрь	Все группы	Воспитатели групп Муз. руководитель Старший воспитатель
4	Акция «Ёлочка живи»	Декабрь	Подготовительные	Воспитатели групп
5	Акция «В гости к малышам»	Январь	Старшие, подготовительные	Воспитатели групп
6	Фотовыставка «Я и мой папа»	Февраль	Все группы	Воспитатели групп
7	Марафон добрых дел	Март	Все группы	Воспитатели групп
8	Проект «Моя родословная»	Апрель	Старшие, подготовительные	Воспитатели групп
9	Участие в акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)	Май	Все группы	Воспитатели групп Старший воспитатель
10	Развлечение «День защиты детей»	Июнь	Все группы	Воспитатели групп Муз. руководитель
				Старший воспитатель
11	«День семьи, любви и верности»	Июль	Средние, старшие	Воспитатели групп Муз. руководитель Старший воспитатель
12	Фотовыставка «Как я провёл лето!»	Август	Все группы	Воспитатели групп

Модуль 3. Познавательное направление «Я познаю мир»

№	Мероприятие	Сроки	Группы	Ответственные
1	Праздник «День знаний»	Сентябрь	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели групп, муз.руководитель Старший воспитатель
2	Олимпиада «Глобус» по ПДД	Октябрь	Старшие, подготовительные	Воспитатели групп Старший воспитатель
3	Смотр-конкурс «Моя заботливая мама»	Ноябрь	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели групп
4	«Синичкин день» - открытие птичьей столовой	Декабрь	Все группы	Воспитатели групп Старший воспитатель
5	Природоохранная акция «Кормушка»	Январь	Все группы	Воспитатели групп
6	Викторина «Азбука безопасности» Олимпиада «Мы Гагаринцы»	Февраль	Средние Старшие, подготовительные	Воспитатели групп Старший воспитатель
7	КВН «Знатоки природы»	Март	Старшие, подготовительные	Воспитатели групп
8	Проект «Семь чудес Башкортостана»	Апрель	Старшие, Подготовительные	Воспитатели групп
9	Выставка детского творчества «Весна красна цветами»	Май	Младшие	Воспитатели групп
10	Викторина «Отчего и почему?»	Июнь	Средние, старшие	Воспитатели групп
11	Игры для юных исследователей «Секретное задание»	Июль	Все группы	Воспитатели групп
12	Загадки, стихи, викторины «Лето, ах лето!	Август	Все группы	Воспитатели групп

Модуль 4. Физкультурное и оздоровительное направление «Если хочешь быть здоров»

№	Мероприятие	Сроки	Группы	Ответственные
1	Творческие занятия «Путешествие в страну здоровья»	Сентябрь	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели групп

2	Знакомство с башкирскими народными играми.	Октябрь	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели групп, Инструктор по физ. культуре
3	Цикл бесед: Полезные сказки о хороших привычках.	Ноябрь	Все группы	Воспитатели групп,
4	Развлечение «Зимние спортивные игры»	Декабрь	Все группы	Воспитатели групп, Инструктор по физ.культуре
5	Беседы о спортивных командах республики Башкортостан	Январь	Старшие, подготовительные	Воспитатели групп,
6	Спортивные развлечения «Я расту здоровым»	Февраль	Младшие, средние старшие, подготовительные	Воспитатели групп, Инструктор по физ.культуре
7	Развлечение «Здоровей-ка» (совместно с родителями) Спортивный праздник «Масленица»	Март	Младшие Все группы	Воспитатели групп, Инструктор по физ.культуре, Муз.рук.
8	Неделя здоровья	Апрель	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели групп, Инструктор по физ.культуре
9	Музыкально спортивное мероприятие ко Дню Победы	Май	Все группы	Воспитатели групп, Инструктор по физ.культуре
10	Сабантуй	Июнь	Все группы	Воспитатели групп, Инструктор по физ.культуре, Муз.рук.
11	Акция «Мы здоровый образ жизни»	Июль	Все группы	Воспитатели групп, Инструктор по физ.культуре
12	Неделя физкультурника	Август	Все группы	Воспитатели групп, Инструктор по физ.культуре

Модуль 5. Трудовое направление «Я люблю трудиться»

№	Мероприятие	Сроки	Группы	Ответственные
	Экскурсия «Кто и как работает в нашем детском саду» Сбор урожая на огороде	Сентябрь	Младшие, средние Старшие, подготовительные	Воспитатели групп
2	Встреча с людьми интересных профессий	Октябрь	Все группы	Воспитатели групп Старший воспитатель
3	Размещение информации «Трудовое воспитание в семье»	Ноябрь	Все группы	Воспитатели групп
4	«Разговор о профессиях»	Декабрь	Младшие	Воспитатели групп
5	Создание снежных построек на участках детского сада совместно с родителями	Январь	Все группы	Воспитатели групп
6	Фотоколлаж «Мой папа может всё» Викторина «Путешествие в мир профессий»	Февраль	Младшие, средние Старшие, подготовительные	Воспитатели групп
7	Выставка «Мамины руки не знают скуки»	Март	Все группы	Воспитатели групп
8	«Неделя добрых дел»	Апрель	Все группы	Воспитатели групп
9	Акция «Зелёный сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	Май	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
10	Трудовой десант. Поливка, прополка грядок.	Июнь	Средние, старшие	Воспитатели групп
11	Фестиваль цветов «Цветочная феерия»	Август	Все группы	Старший воспитатель Муз.рук.

Модуль 6. Художественно-эстетическое направление «Творческий клуб»

№	Мероприятие	Сроки	Группы	Ответственные
---	-------------	-------	--------	---------------

1	«Праздник знаний у ребят»	Сентябрь	Все группы	Муз.рук-ль
2	Праздник «Осенний бал»	Октябрь	Все группы	Муз.рук-ль
3	Фотовыставка «Вместе с мамой улыбаемся»	Ноябрь	Младшие	Старший воспитатель Воспитатели групп
4	Праздник «Новогодняя сказка»	Декабрь	Все группы	Муз.рук-ль
5	«Рождественские колядки»	Январь	Все группы	Муз.рук-ль
6	Праздник «День защитника отечества»	Февраль	Средние, старшие, подготовительные	Инструктор по физ. культуре
7	Праздник «8 марта!»	Март	Все группы	Муз.рук-ль
8	Фольклорный праздник «Масленица»	Март	Все группы	Муз.рук-ль Инструктор по физ.культуре
9	Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	Апрель	Старшие, подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп
10	Парад Победы Выпускной бал	Май	Все группы Подготовительные	Муз.руководител ь Инструктор по физ.культуре Воспитатели
11	Развлечение «Здравствуй, лето!»	Июнь	Все группы	Муз.рук-ль Инструктор по физ.культуре
12	Выставка продуктивной деятельности «Мир красок»	Июль	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
13	Конкурс рисунков «Азбука безопасности»	Август	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели групп

Взаимодействие с родителями

№	Мероприятие	Сроки	Ответственн ые
1	Общие родительские собрания Родительские собрания в группах	Сентябрь, январь, май	Заведующий, ст.воспит., воспитатели специалисты

2	Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия)	Постоянно	Ст. воспит., Воспитатели специалисты
	«Актуальные вопросы воспитания»		
3	Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	Постоянно	Заведующий, ст.воспит, воспитатели, специалисты
4	Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве «Воспитываем вместе!»	Постоянно	Заведующий, ст. воспит воспитатели
5	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	Май	Заведующий, ст. воспит.